

Den underviser, der skal overtage jeres visualisering, har brug for en introduktion til tankerne om, hvordan I forestiller jer den inddraget. Her er et forslag til en skabelon og nogle af de vinkler, underviseren har brug for.

Fag, niveau, emne	Hovedforløb - Kontor med administration – Kommunikation - Bollemodellen
Kort om målgruppen <i>Måske noget om behovet for andre tilgange til faglig læring, for differentiering etc.</i>	Målgruppen er kontorelever som er på hovedforløb. Eleverne kommer både fra ordinære praktiksteder samt skolepraktik og alle eleverne kan have brug for at kunne tilgå teorien i et forskelligt tempo.
De grundlæggende idéer bag visualiseringen og forløbet eller aktiviteten, som den indgår i <i>Bedre formidling af det faglige indhold, differentiering, frigørelse af undervisertid til vejledning etc.</i>	Ved at visualisere bollemodellen i thinglink, kan eleverne få oplysninger omkring, hvordan modellen bruges med lyd – og dette betyder, at man kan differentiere i forhold til læringsstile. Derudover vil det gøre det nemmere for underviserne, at have tid til at vejlede de elever, som måske har brug for ekstra hjælp.
Læringsmål	At kunne udarbejde kommunikationsmateriale ved at anvende Bollemodellen.
Varighed / omfang	10 min
Aktiviteten / forløbet <i>Hvordan I forestiller jer, at visualiseringen skal indgå i et konkret undervisningsforløb</i>	Visualiseringen skal foregå ved hjælp af lyd og billede i thinglink – og skal bruges som forklaring på bollemodellen.
Arbejdsformen <i>Fx caseorienteret, eller samarbejde på holdet, måske egnet til åbent værksted, egnet til online og løbende optag/...</i>	Selve visualiseringen vil være god både på fremmøde eller et hold som tager forløbet online, da eleverne kan sidde selvstændigt og arbejde med modellen. Man vil også kunne arbejde i grupper omkring modellen.
Underviserrollen <i>Forstiller I jer, at eleverne arbejder selvstændigt med visualiseringen eller er det en lærerstyret aktivitet</i>	Netop ved, at teorien bliver præsenteret både med lyd og billede frigør det både en underviser til at kunne vejlede andre elever. Derudover vil det være godt for den elev som er vant til at arbejde meget selvstændigt, da denne elev har

	mulighed for selv at bestemme, hvilken rækkefølge denne arbejder i, fordi at teorien bliver præsenteret visuelt.
Anvendt teknologi	Thinglink som både kan bruges af elever og undervisere gennem studietube
Et par gode råd	

Fag, niveau, emne	Hovedforløb - Kontor med administration – Kommunikation - intro til opgave via en interaktiv powerpoint lavet i programmet powtoon.
-------------------	---

Kort om målgruppen <i>Måske noget om behovet for andre tilgange til faglig læring, for differentiering etc.</i>	Målgruppen er kontorelever som er på hovedforløb. Eleverne kommer både fra ordinære praktiksteder samt skolepraktik og alle eleverne kan have brug for at kunne tilgå teorien i et forskelligt tempo.
De grundlæggende idéer bag visualiseringen og forløbet eller aktiviteten, som den indgår i <i>Bedre formidling af det faglige indhold, differentiering, frigørelse af undervisertid til vejledning etc.</i>	Selve videoen er lavet for at kunne introducere til en opgave omkring kommunikation. Videoen forklarer meget grundlæggende, hvorfor at kommunikation kan gå galt og har fokus på det nonverbale sprog.
Læringsmål	
Varighed / omfang	5 min
Aktiviteten / forløbet <i>Hvordan I forestiller jer, at visualiseringen skal indgå i et konkret undervisningsforløb</i>	Visualiseringen er lavet som en powtoonvideo, hvor eleverne får en intro til emnet nonverbal kommunikation.
Arbejdsformen <i>Fx caseorienteret, eller samarbejde på holdet, måske egnet til åbent værksted, egnet til online og løbende optag/...</i>	Selve visualiseringen vil være god både på fremmøde eller et hold som tager forløbet online.
Underviserrollen <i>Forstiller I jer, at eleverne arbejder selvstændigt med visualiseringen eller er det en lærerstyret aktivitet</i>	Det skal være lærerstyret på den måde, at man enten online eller fysisk fortæller eleverne, at det er gruppearbejde og de skal sidde i grupper. Præsentationen kan vises i plenum eller eleverne kan sætte sig ud enten i chatrooms (hvis det er online) eller i et grupperum fysisk og hvor de kan se præsentationen og gå i gang med opgaven.
Anvendt teknologi	Der er anvendt powtoon, som er et program, der på ZBC er tilgængeligt via studietube.
Et par gode råd	

Fag, niveau, emne	Hovedforløb - Kontor med administration – Kommunikation - Opgave omkring kancellisprog.
Kort om målgruppen <i>Måske noget om behovet for andre tilgange til faglig læring, for differentiering etc.</i>	Målgruppen er kontorelever som er på hovedforløb. Eleverne kommer både fra ordinære praktiksteder samt skolepraktik og alle eleverne kan have brug for at kunne tilgå teorien i et forskelligt tempo. Derudover er det gruppebaseret, hvilket øger læring for samarbejde.
De grundlæggende idéer bag visualiseringen og forløbet eller aktiviteten, som den indgår i <i>Bedre formidling af det faglige indhold, differentiering, frigørelse af undervisertid til vejledning etc.</i>	Selve videoen er lavet for at kunne introducere især offentligt hovedforløbselever på kontor, hvordan at man via kancellisprog kan forvrænge budskabet, fordi ingen forstår det skrevne i kommunikationen. Læringen består derfor i, at få en forståelse for, hvor vigtigt at man har en god kommunikation, hvor modtageren forstår budskabet.

Læringsmål	
Varighed / omfang	20 min
Aktiviteten / forløbet <i>Hvordan I forestiller jer, at visualiseringen skal indgå i et konkret undervisningsforløb</i>	<p>Visualiseringen er lavet i thinglink, hvor eleverne opnår en progression i forståelsen af kancellisprog. Dette betyder, at der vil være 3 steps, som man skal igennem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Flashcard) Læs og diskuter, hvilket ordsprog det kan være - vend hvis man giver op, eller for at se om det er korrekt svar • (Multiple choice) Læs og vælg svar • (Match) Sammensæt på tid de korrekte termer, der passer sammen.
Arbejdsformen <i>Fx caseorienteret, eller samarbejde på holdet, måske egnet til åbent værksted, egnet til online og løbende optag/...</i>	Selve visualiseringen vil være god både på fremmøde eller et hold som tager forløbet online. Det er baseret på, at der skal arbejdes i grupper.
Underviserrollen <i>Forstiller I jer, at eleverne arbejder selvstændigt med visualiseringen eller er det en lærerstyret aktivitet</i>	Det skal være lærerstyret på den måde, at man enten online eller fysisk fortæller eleverne, at det er gruppearbejde og de skal sidde i grupper. Præsentationen kan vises i plenum eller eleverne kan sætte sig ud enten i chatrooms (hvis det er online) eller i et grupperum fysisk og hvor de kan se præsentationen og gå i gang med opgaven.
Anvendt teknologi	Der er anvendt thinglink, som er et program, der på ZBC er tilgængeligt via studietube, derudover er der brugt quizlet, som bliver embedet i thinglink.
Et par gode råd	